



Cambridge
International

Professional Research Thesis

Titled

**Using Situated Language Theory(SLT) for Developing
(EFL) Speaking Skill among Preparatory School Pupils in
Egypt.**

Researcher

Ranya Ahmed Mahmoud Ahmed El-Serafy.

Expert English Language Teacher

Supervisor signature

2024



عنوان الرسالة:

استخدام نظرية اللغة الواقعية (SLT) لتنمية مهارة التحدث (اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية) لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مصر.

اسم الباحث:

رانيا أحمد محمود الصرفي .

سنة التقديم

.2024

شكر وتقدير

أقدم حبي وامتناني الصادقين لوالدتي ووالدي، ولأطفالي الاثنتين، ولإخوتي الاثنتين على دعمهم ومساعدتهم لي في أيام صعبة مررت بها. كما أود أن أعرب عن امتناني لجميع أعضاء هيئة الإشراف، خاصةً للدكتورة هاجر، والدكتورة ماروي، والدكتورة هبة اللاتي قدمن لي المساعدة دون ملل. فقد كن يعملن طوال اليوم، ليس فقط في ساعات العمل الرسمية.

أشكركم جميعاً، وأشكر الظروف التي جمعتني بكم جميعاً كأشخاص ومؤسستكم. لقد منحنموني أكثر من الأمل، فقد منحنموني العمل الجاد، والمراقبة الدقيقة، والكثير من التشجيع.

وأخيراً، أشكر الله الذي تغطي عطاياه الجميع.

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى وصف معظم المشاكل التي يواجهها الطلاب في مهارة التحدث باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) وفعالية استخدام نظرية اللغة الواقفية (SLT) في تطوير مهارة التحدث باللغة الإنجليزية والتغلب على مشاكل الطلاب باعتبارهم متحدثين باللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية. في هذه الرسالة، تم استعراض عدد من الدراسات السابقة، حيث بحث معظمها كيفية دراسة باحثين مختلفين لأساليب ونماذج متنوعة لتطوير مهارة التحدث، في حين تناولت سبع دراسات فقط نظرية اللغة الواقفية وتقنياتها. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي. تم وصف مهارة التحدث باللغة الإنجليزية وأهميتها وأنواعها وتقسيماتها والمهارات الفرعية المرتبطة بها. كما تم عرض كيفية تدريس التحدث، وممارسته، وقياسه، وتقييمه. بعد ذلك، تم شرح نظرية اللغة الواقفية وبيان أشكالها، وفرضياتها، ومكوناتها، وقيودها، وخصائصها وتقنياتها (السردي القصصي، التعاون، النمذجة والدعم، والتقييم). وأخيراً، تم التوصل إلى أن هناك علاقة قوية بين مهارة التحدث وطريقة التدريس. كما أن نظرية اللغة الواقفية تؤثر إيجابياً على مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب المدارس الإعدادية. وقد أوصي بتدريس نظرية اللغة الواقفية في كلية التربية ضمن مقررات طرق التدريس.

في عصر العولمة، أصبحت اللغة الإنجليزية أكثر اللغات الأجنبية انتشارًا في العالم. يحتاج الجميع إلى تعلم اللغة الإنجليزية للتواصل مع العالم من أجل التجارة والإعلان ونقل المعلومات. في مصر، أصبحت اللغة الإنجليزية تلعب دورًا كبيرًا في الثقافة الشعبية، كما هو الحال في الإعلانات، والتلفزيون، والملابس، والموسيقى. علاوة على ذلك، أصبحت اللغة الإنجليزية متطلبًا رئيسيًا في مجالات الأعمال والصناعة والتكنولوجيا. نتيجةً لهذه الحقائق، أصبح تدريس اللغة الإنجليزية أمرًا لا بد منه في جميع المدارس العامة والخاصة. الهدف من تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية هو تطوير الطلاب في المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، وتمكين الطلاب من التواصل بفعالية باللغة الإنجليزية، وفهم النصوص المنطوقة والمكتوبة، والتعبير عن أفكارهم وآرائهم بدقة. (مروة، 2019).

يُعد التحدث عملية ذات اتجاهين بين المتحدث والمستمع، وهو يشمل المهارة الإنتاجية للفهم. يعني ذلك أنه في عملية التحدث، يحاول الأشخاص التواصل مع بعضهم البعض ويستخدمون لغتهم لإرسال رسالتهم إلى الشخص الآخر. في هذه الحالة، تتطلب عملية التحدث وجود شخصين على الأقل، أحدهما كمتحدث يُنتج المعلومات والآخر كمستمع يتلقى المعلومات. (موكلوس، 2017). كما يصف التحدث بأنه القدرة على إجراء محادثة أو التعبير عن سلسلة من الأفكار بطلاقة. التحدث هو المهارة الرئيسية في التواصل.

من المؤكد أن التحدث هو "عملية بناء ومشاركة المعنى من خلال استخدام الرموز اللفظية وغير اللفظية في مجموعة متنوعة من السياقات." التحدث هو جزء أساسي من تعلم وتعليم اللغة الثانية،

وهو فن من فنون التواصل وأحد المهارات الإنتاجية التي يجب إتقانها عند تعلم اللغة الأجنبية. مهارات التحدث الجيدة هي فعل إنتاج كلمات يمكن للمستمعين فهمها. (بونومارينكو وماليوغا، 2012).

يعتقد العديد من المربين والباحثين في مجال تعلم وتعليم اللغات مثل (شين ويانغ، 2008)، (يانغ، 2011) و (عبد الله، 2011) بقوة أن التعلم الناجح مرتبط بالتعاون، والتدريب المعرفي، والمعرفة الواقفية. يُفترض أن الممارسة الواقفية والسياقية تؤدي دائمًا إلى فهم عميق وتعلم ذي مغزى. وبالتالي، فإن أكثر الطرق فعالية لتعلم لغة هي المشاركة في مجتمع يُستخدم فيه اللغة المستهدفة للتواصل في سياق حقيقي.

كل هذه الحقائق تقودنا إلى التعلم الواقفي الذي يشير بشكل عام إلى نوع التعلم الذي يحدث في نفس السياق الذي يُطبق فيه. يستخدم التعلم الواقفي الجانب الاجتماعي للطبيعة البشرية لمساعدة المتعلمين على الشعور بالراحة والاسترخاء أثناء التعلم. يجادل لافي ووينجر (1991) بأن التعلم لا ينبغي أن يُنظر إليه ببساطة على أنه نقل للمعرفة المجردة وغير السياقية من فرد إلى آخر، بل كعملية اجتماعية يتم فيها بناء المعرفة بشكل مشترك؛ حيث يقترحان أن هذا النوع من التعلم يقع في سياق محدد ويكون متجذرًا في بيئة معينة ومادية. (محمود عبد الله، 2015).

مشكلة الدراسة :

يعد التحدث كأحد المهارات اللغوية موضوعًا هامًا يتم مناقشته في تدريس اللغات. يعاني الطلاب من ضعف في أدائهم في مهارة التحدث. حيث إن الطالب في أغلب الأحيان نادرًا ما يُطلب منه قول أكثر من بضع كلمات ردًا على بعض الأسئلة الاستعراضية التي يطرحها المعلم، مما يعني أن مهارة التحدث لا تُدرس بشكل كافٍ في الفصول الدراسية. يمكن ربط هذا الأمر بأساليب التدريس، والمواد التعليمية، والوسائط التعليمية، ولغة المعلم، ولغة المتعلمين، وحتى مكونات مهارة التحدث.

تلعب أساليب التدريس دورًا مهمًا في تحفيز وتنشيط المتعلمين. كما أن المواد التعليمية تؤدي دورًا في تمكين اللغة واستخدامها ضمن سياق معين لتلبية احتياجات المتعلمين اللغويين؛ أما الوسائط التعليمية فهي تجعل التدريس يحدث في مواقف حقيقية.

أكدت العديد من الدراسات وجود مشاكل في مهارة التحدث لدى المتعلمين في مصر، مثل (إيمان، 2007؛ إيمان، 2009؛ إيمان، 2013؛ رحمة، 2016؛ غادة، 2018؛ نهال، 2018؛ مروة، 2019؛ نانسي، 2021). قد يكون صعوبة التحدث ناتجة عن طبيعة العمليات التي تشملها عملية إنتاج الكلام.

ذكرت رحمة (2016) في دراستها أن تعلم مهارات التحدث يعتبر من أكبر التحديات التي يواجهها متعلمو اللغة. يتطلب إتقان مهارات التحدث باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية مزيًا من الجوانب اللغوية والثقافية. تشمل هذه الجوانب الكفاءة النحوية، وكفاءة التحدث في سياق محادثات، والكفاءة الاجتماعية اللغوية، والكفاءة الاستراتيجية.

الكفاءة النحوية تتطلب إتقان المهارات الأساسية للغة مثل المفردات، والقواعد، والعناصر الميكانيكية. أما الكفاءة في التحدث فتتعلق بالعلاقة بين الجمل والهياكل لإنتاج أنماط لغوية مترابطة. بينما ترتبط الكفاءة الاجتماعية اللغوية بربط الأشكال اللغوية بالجوانب الثقافية. يجب أن يكون المتحدث على دراية بالتسجيل المناسب والتوقيت فيما يتعلق بالاعتبارات الاجتماعية والثقافية. أما الكفاءة الاستراتيجية فتشير إلى كيفية تحكم المتحدث في الوظائف الحقيقية للغة.

خلصت مروة (2019) إلى أن المتعلمين يواجهون العديد من الصعوبات مثل الخوف من الأخطاء، والخجل، والقلق، ونقص الثقة عند التحدث بلغة أجنبية. ترتبط هذه الصعوبات بعوامل مختلفة يمكن أن تعيق طلاقة المتعلمين ودقتهم في التحدث.

علاوة على ذلك، يُفاس النجاح في دراسة لغة ما عادةً بقدرة المتعلمين على التحدث باللغة التي يتم تعلمها. يُعتبر إتقان مهارات التحدث باللغة الإنجليزية أولوية للكثير من متعلمي اللغة الثانية أو الأجنبية. بناءً على ذلك، يقيم المتعلمون عادةً نجاحهم في تعلم اللغة وكذلك فعالية دورتهم التعليمية في اللغة الإنجليزية بناءً على مدى شعورهم بتحسّن كفاءتهم في التحدث.

أخيراً، عند النظر في النسب المئوية المحددة قد تختلف، تشير الدراسات إلى أن عددًا كبيرًا من طلاب المدارس في مصر يواجهون تحديات في مهارات التحدث باللغة الإنجليزية. على سبيل المثال، أظهرت إحدى الدراسات أن 77% من الطلاب يميلون إلى استخدام لغتهم الأم في دروس اللغة الإنجليزية، مما قد يعيق قدرتهم على التحدث. كما تشمل القضايا الشائعة تشكيل الجمل غير المناسب والنطق الخاطئ. وغالبًا ما تتفاقم هذه الصعوبات بسبب عوامل مثل الخجل، والقلق، واستخدام اللغة الأم في دروس اللغة الإنجليزية. يمكن معالجة هذه التحديات من خلال أساليب مثل نظرية اللغة الواقفية (SLT) التي يمكن أن تحسّن مهارات التحدث لدى الطلاب.

لذلك، يمكن تلخيص مشكلة هذه الدراسة في ضعف مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب

المدارس الإعدادية. وتبذل هذه الدراسة محاولة للإجابة على السؤال الرئيسي التالي:

• إلى أي مدى يؤثر استخدام نظرية اللغة الموافقية في مهارة التحدث باللغة الإنجليزية لدى طلاب

المدارس الإعدادية؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية هذه الدراسة في ما تقدمه للمجموعات التالية:

• لطلاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL):

تطوير مهارات التحدث باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى الطلاب.

إتاحة الفرصة للطلاب للتغلب على مشاكلهم في التحدث.

خلق مواقف متنوعة لتطوير مهارات التحدث.

• لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية:

تزويد المعلمين بمعرفة كاملة وتطبيق عملي لنظرية اللغة الواقفية.

لفت انتباه المعلمين إلى ضرورة تجاوز صعوبات الطلاب في مهارة التحدث باللغة الإنجليزية.

• لأخصائيي اللغة: يمكنهم تخطيط ورش عمل فعّالة، ودروس تجريبية، وجلسات تدريس مصغر،

ومشاريع بحثية عملية لتطبيق نظرية اللغة الواقفية في تطوير مهارات التحدث باللغة الإنجليزية.

كما يمكنهم استخدام اختبارات التحدث المرفقة في هذه الدراسة لقياس قدرة الطلاب في التحدث.

• لباحثين آخرين:

يمكنهم دراسة استخدام نظرية اللغة الواقفية في تدريس مهارات لغوية أخرى مثل: الاستماع،

والقراءة، والكتابة.

يمكنهم دراسة استخدام نظرية اللغة الواقفية في تدريس الطلاب في مراحل أو مواد دراسية

أخرى. يمكنهم الاستفادة من الاقتراحات والتوصيات الواردة في هذه الدراسة.

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى:

- التغلب على مشاكل مهارة التحدث باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لدى طلاب المدارس الإعدادية.
- قياس تأثير نهج اللغة الواقفية في تطوير مهارات التحدث باللغة الإنجليزية.
- تطوير مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لطلاب المدارس الإعدادية.
- قياس تأثير تقنية السرد القصصي في تطوير مهارة التحدث لدى طلاب المدارس الإعدادية.
- قياس تأثير تقنية التعاون في تطوير مهارة التحدث لدى طلاب المدارس الإعدادية.
- قياس تأثير تقنية النمذجة في تطوير مهارة التحدث لدى طلاب المدارس الإعدادية.
- قياس تأثير تقنيتي الدعم (scaffolding) والتقييم في تطوير مهارة التحدث لدى طلاب المدارس الإعدادية.

فروض وتساؤلات الدراسة :

تم تصميم هذه الدراسة لاختبار الفرضيات التالية:

1- هناك علاقة بين مهارة التحدث لدى الطلاب وطريقة التدريس المعتمدة.

2- هناك علاقة بين مهارة التحدث وسياق اللغة وتطبيقها

3- هناك علاقة قوية بين مهارة التحدث ونظرية اللغة الواقفية.

سوف تجيب هذه الفرضيات على الأسئلة التالية:

1- ما هي ميزات نظرية اللغة الواقفية؟

2- ما هي التقنيات المحددة المستخدمة في نظرية اللغة الواقفية والتي تتناسب مع مرحلة

التعليم الإعدادي؟

3- ما هو تأثير نظرية اللغة الواقفية على مهارة التحدث؟

منهج الدراسة :

تتبع هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي حيث تقوم بوصف مهارة التحدث وكيفية تدريسها وممارستها وقياسها وتقييمها. كما تصف مشاكل التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) وفقاً للدراسات السابقة. تتضمن الدراسة أيضاً شرح وتعريف نظرية اللغة الواقعية (SLT) وكيفية تطبيق تقنيات هذه النظرية في الفصل الدراسي. سيقوم الباحث بتحليل نتائج الدراسات السابقة بشكل كمي وكيفي لاستبعاد النتائج الحقيقية والدقيقة.

حدود الدراسة :

ستقتصر هذه الدراسة على:

- 1- مهارة التحدث.
 - 2- الإنجليزية الواقفية المترابطة مع: • أفعال الكلام. • وظائف اللغة.
 - 3- بعض استراتيجيات اللغة الواقفية: • القصص. • النمذجة. • التعاون. • الدعم والتقييم.
 - 4- عينة من طلاب المدارس الإعدادية الحكومية. 5- تطبيقات مثل **Microsoft Teams**.
Text-to-Speech, **Reading Progress**, **Flipgrid**, **Sway**.
- الحدود المكانية: طلاب المدارس الإعدادية الحكومية في مصر.
- الحدود الزمنية: من عام 2005 إلى عام 2024.

خطة الدراسة :

سوف تنتظم خطة الدراسة على النحو التالي عدة فصول وعدة مباحث ومطالب وخاتمة كما يلي

الفصل الأول: الإطار النظري والمفاهيم العلمية .

مهارات التحدث:

القسم الأول: تعريف مهارة التحدث

أولاً: طبيعة التحدث

- طبيعة التحدث :جوهر التحدث كوسيلة للتواصل ودوره في نقل المعنى.
- أهمية مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية :ضرورة تطوير مهارات التحدث باللغة الإنجليزية كلغة أجنبية للتواصل الفعال.
- أنواع التحدث :التصنيفات المختلفة لمهارة التحدث، مثل المونولوجات، والحوار، والكلام التفاعلي.
- أنواع المواقف التحدثية :السياقات المختلفة التي يحدث فيها التحدث، مثل السياقات الرسمية وغير الرسمية، والمحادثات الأكاديمية واليومية.
- تقسيم مهارات التحدث :تقسيم التحدث إلى مكونات مثل النطق، والطلاقة، والدقة.
- مهارات التحدث الفرعية :العناصر الأكثر تحدياً للتحدث مثل التنغيم، والتأكيد، والإيقاع.

ثانياً: تصنيف المهارات الفرعية للتحدث

- بعض العوامل التي تؤثر في مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية والمشاركة في التواصل الناجح: العوامل مثل الثقة بالنفس، ومعرفة المفردات، والفهم الثقافي، والتغذية الراجعة التي تساهم في التواصل الفعال.
- ثلاثة أنواع من المهارات من أجل التحدث بشكل طبيعي وعفوي: المهارات الإدراكية، والاجتماعية، واللغوية اللازمة للكلام السلس والمباشر.

ثالثاً: التحدث، المتحدث، تدريس التحدث، والتقييم

- خصائص المتحدث الجيد: الصفات الأساسية للمتحدث الفعال مثل الوضوح، والثقة بالنفس، والتماسك.
- ميزات النصوص المنطوقة: الميزات التي تميز اللغة المنطوقة عن اللغة المكتوبة، مثل التوقفات، والنغمة، والعموية.
- 12 فئة من أغراض التحدث: الأهداف المتنوعة وراء التحدث، بما في ذلك الإخبار، والإقناع، والترفيه، والتساؤل.
- فوائد مهارات التحدث: الفوائد التي تعود على الأفراد من امتلاك مهارات التحدث الجيدة، مثل تحسين التواصل، وزيادة الفرص المهنية، والتعبير عن الذات.
- ثلاثة أنواع من المهارات للتحدث بشكل طبيعي وعفوي (إعادة ذكر: استكشاف أعمق للأبعاد الإدراكية والاجتماعية واللغوية للتحدث).

- أسباب تدريس التحدث :الحاجة إلى تطوير التحدث كمهارة أساسية للتواصل في عالم مترابط عالمياً.
- معايير الهيئة التعليمية لجودة التعليم والاعتماد (NARS) ، 2010 (لبرنامج إعداد المعلمين في :ESL إرشادات لإعداد معلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية وما يشكل التدريس الفعال لمهارة التحدث.
- ما هو "تدريس التحدث"؟ نظرة عامة على ما يتضمنه تدريس التحدث والتقنيات المستخدمة لتحسين هذه المهارة لدى الطلاب.
- أنشطة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية :الأنشطة والتمارين المصممة لتحسين مهارات التحدث مثل تمثيل الأدوار، والمناقشات، والمناظرات، والعروض.
- التقنيات الحديثة في تطوير مهارة التحدث :استخدام الأدوات والموارد التكنولوجية مثل تطبيقات اللغة والمنصات الإلكترونية لتعزيز الكفاءة في التحدث.
- تقييم مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية :الأساليب المستخدمة لتقييم مهارات التحدث مثل الامتحانات الشفوية، والمقابلات، والتقييمات من قبل الأقران.
- قياس مهارات التحدث :الطرق المختلفة التي يمكن من خلالها قياس مهارات التحدث باستخدام الاختبارات المنظمة والتقييمات غير الرسمية.
- أمثلة على اختبارات التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية :استعراض لاختبارات التحدث المختلفة مثل قسم التحدث في TOEFL ، واختبار التحدث في IELTS ، واختبارات قياسية أخرى.

- الحكم الفعلي على تدريس مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في مصر :
التحديات والانتقادات الموجهة إلى حالة تدريس مهارة التحدث في المدارس المصرية.
- مشاكل مهارات التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لطلاب المدارس الإعدادية :
القضايا المحددة التي يواجهها الطلاب في المرحلة الإعدادية مثل قلة الممارسة، والقلق،
والحد من التعرض لمواقف التحدث الحقيقية.

الفصل الثاني: نظرية اللغة الواقفية وتأثيراتها على مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة

أجنبية

أولاً: تعريف نظرية اللغة الواقفية

- تعريف نظرية اللغة الواقفية: شرح لنظرية اللغة الواقفية (SLT) التي تركز على تعلم اللغة من خلال التفاعل الفعلي والسياقات الحقيقية.
- تعريف السياق: مفهوم السياق في تعلم اللغة والتركيز على البيئة والثقافة والظروف التي تشكل التواصل.
- أهمية وأهمية التعلم الواقفي: فوائد التعلم في السياقات الحقيقية حيث يُستخدم اللغة بشكل هادف وطبيعي.

ثانياً: طبيعة التعلم الواقفي في اللغة

- أشكال التعلم الواقفي: أساليب مختلفة لدمج التعلم الواقفي في الفصل الدراسي، مثل التعلم القائم على المهام، والعمل في المشاريع، والمحاكاة.

- افتراضات اللغة الواقفية: المبادئ الأساسية التي تقوم عليها اللغة الواقفية مثل التعلم في سياق اجتماعي من خلال التفاعل.
- مكونات نموذج اللغة الواقفية: المكونات الأساسية لنظرية اللغة الواقفية مثل المهام الحقيقية، والسياقات الواقعية، ومشاركة المتعلمين.
- استراتيجيات رئيسية في بيئة اللغة الواقفية: تقنيات تستخدم في التعلم الواقفي مثل الأنشطة التعاونية، وحل المشكلات، وتمثيل الأدوار.
- محددات التعلم الواقفي: التحديات التي تواجه تطبيق التعلم الواقفي مثل قيود الموارد أو صعوبة إنشاء بيئات تعلم واقعية.
- الخصائص الأساسية للتعلم الواقفي في تصميم التعليم: العناصر الأساسية التي يجب مراعاتها عند تصميم بيئات تعليمية فعّالة مثل الأصالة، والتعاون، والمشاركة.

الخاتمة :

في الختام، أظهرت الدراسة التأثير العميق لنظرية اللغة الواقفية وتطبيقاتها في تطوير مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

تتمتع نظرية اللغة الواقفية بتقنيات تدريس متنوعة مثل: القصة، والتأمل، والنمذجة، والتعاون، والدعامة، والتقييم، والتعبير الشفهي.

قامت هذه الدراسة بالتحقيق في استخدام وتأثير أربع تقنيات فقط من تقنيات نظرية اللغة الواقفية (SLA)، وهي: القصة، والنمذجة، والتعاون، والدعامة والتقييم.

هناك العديد من الدراسات التي أكدت بشكل إيجابي فوائد استخدام تقنيات نظرية اللغة الواقفية مثل (نجوى، 2016؛ سماح، 2017؛ نهال، 2018؛ عبد الرازق، 2019؛ رشا، 2020 وناني، 2021).

نتيجة للتحليل النوعي والكمي لهذه الدراسات، تم العثور على أن استخدام نظرية اللغة الواقفية (SLT) له تأثير إيجابي في تطوير مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لطلاب المدارس الإعدادية.

النتائج :

- 1- هناك علاقة قوية بين مهارة التحدث لدى الطلاب وطريقة التدريس المطبقة.
- 2- هناك علاقة إيجابية بين مهارات التحدث وسياق اللغة وتطبيقها.
- 3- هناك علاقة قوية بين مهارة التحدث ونظرية اللغة الواقفية (SLT).
- 4- استخدام نظرية اللغة الواقفية (SLT) واستراتيجياتها الأربعة المختارة؛ القصة، النمذجة، التعاون، والدعامة والتقييم، قد أسهم في تطوير مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لطلاب المدارس الإعدادية، الثانوية، وطلاب الكليات كما ذكر في الدراسات السابقة.
- 5- هناك علاقة إيجابية بين تقنية القصة ومهارة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لطلاب المرحلة الإعدادية.
- 6- هناك علاقة إيجابية بين تقنية النمذجة ومهارة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لطلاب المرحلة الإعدادية.
- 7- هناك علاقة إيجابية بين تقنية التعاون ومهارة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لطلاب المرحلة الإعدادية.
- 8- هناك علاقة إيجابية بين تقنيتي الدعامة والتقييم ومهارة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية لطلاب المرحلة الإعدادية.

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة، تم صياغة التوصيات التالية:

- 1- يجب تدريس نظرية اللغة الواقفية في كليات التربية ضمن مقرر المنهجية.
- 2- يجب على المعلمين إعادة النظر في أساليب تدريس مهارة التحدث والتعرف على كيفية دمج أكثر من مهارة أثناء التدريس.
- 3- يجب تطبيق تقنيات السرد، وإعادة السرد، ولعب الأدوار في المرحلة الإعدادية لتدريب الطلاب على مهارة التحدث السردية.
- 4- يجب تطبيق التعلم التعاوني في حصص اللغة الإنجليزية وورش العمل.
- 5- تعتبر تقنية النمذجة تقنية أساسية لتعليم التحدث للأطفال، لذا من الأفضل تطبيقها واستخدامها في دروس اللغة الإنجليزية في المرحلة الإعدادية.
- 6- يجب استخدام تقنيتي الدعامة والتقييم كبديل ثانٍ للتعامل مع الطلاب الضعفاء والمتأخرين في جميع المراحل.
- 7- يجب تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في عمليات التدريس والتعلم لتجاوز صعوبات ومشاكل التحدث.
- 8- يُوصى باستخدام التكنولوجيا مع التقنيات الأربعة المختارة لممارسة مهارة التحدث في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.

9- يجب على المعلمين التركيز على تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب في المراحل التعليمية المبكرة لكي يتمكنوا من تطويرها في المراحل التالية.

10- يجب على مصممي المناهج الاستفادة من الأنشطة المستندة إلى نظرية اللغة الواقفية عند تصميم دورات اللغة الإنجليزية.

- Agus Malyana, *The use of Scaffolding in Teaching Speaking*, S2 thesis, University of Pendidikan. Indonesia, (2012).
- Arbain & Dedi R. Nur, *Tichniques for Teaching Speaking Skill in Widya Gama Mahakam*, *Journal of Linguistic and English Teaching*, vol.3, n.1,(2017).
- Abdel Razek M. Mahmoud, *The impact of using situational learning-based strategy on developing verbal fluency and functional writing for non-Arabic speaking Russian students*, *International Journal of Research in Educational Science*,_2(3),(2019).
- Amal Fahim ElQersh, *A proposed Strategy Based on Service Learning to Develop English Functional Writing Skills for Secondary Stage Learners*, *IJCTE*, (2021).
- Chris Drew, *Instructional Scaffolding in Education (Examples & Techniques)*, *Helpfulprofessor.com*, (2024).
- Daria Witt & Michael Soet, *English Language Learning: 5 Effective Modeling Strategies for English learners*, *edutopia*,_(2020).
- Eman A. Amin, *A Suggested Self-efficacy-based program for Developing Secondary School Students' EFL Speaking Skills*, M.A. Degree thesis, Faculty of Education, Benha University, (2007).
- Eman M. Abdel-Haq and Heba Allah M.A.Waly, *Enhancing EFL oral Language skills using back to screen strategies among primary stage pupils*, *Journal of faculty of Education*,_ 116, (4), and (2018).
- Eman M. H. Hassan, *The Effectiveness of Two Metacognitive Strategies in Developing EFL Prospective Teachers' Speaking Skill*,

- M.A. Degree thesis, Faculty of Education, Benha University, (2009).*
- *Evgeniya V. Ponomarenko & Elena Malyuga, Business English and Functional Linguistics: Teaching Practical English in Perfect Harmony with Theory, University of Russian, (2012).*
 - *Eman A. E. Diab, The Effectiveness of Blended Learning-Based Program in Developing EFL Speaking Skills and Reducing Anxiety among Faculty of Education Students. M. A. Degree thesis, Faculty of Education, Benha University.(2013)*
 - *Fatma S. Mohamed, Eman M. Abdel-Haq and Hasnaa S. A.A. Helwa, Using Dramatic Monologue for Developing EFL speaking skills among prospective teachers, Journal of faculty of education, 121(3), (2020) .*
 - *Faisal Razi, Asnawi Muslem & Dohra Fitriasia, Teachers' Strategies in Teaching Speaking Skill to Junior High School Students , English Educational Journal, 12(2), (2021):339-415,.*
 - *Gada E.A.El-Sadek , Using Electronic Project Based Learning For Developing EFL Speaking Skills and Reducing Anxiety among Faculty of Education Students, M. Ed. Degree, Faculty of Education, Benha University, (2018).*
 - *Guoying Yan & Xiaolin Zhao, A Review of the use of storytelling to improve students' oral proficiency in EFL teaching, _European Journal of English Language Teaching, _5.(1), (2019).*
 - *Huseyin Efe, Hakan Demiroz & Ahmet S. Akdemir, A Situated Learning Practice for Language Teaching Classes; Teaching Spoken English With Authentic Sketches, Sino-US English Teaching,8.(9), 549-555, (2011).*

- *Huynh T. A. Tram, Problems of Learning Speaking Skills Encountered by English Major Students At BA RIA-VUNG TAU UNIVERSITY, VIETNAM, European Journal of English Language Teaching, 5, (4), (2020) 39-48,.*
- *Hanan A. A. Mahmoud, Using a Situated Learning-based Strategy to Develop Some Critical Thinking Skills and Enhance English Language Learning Interest at Preparatory Stage Pupils, Journal of Education, Faculty of Education, (2021).*
- *Jan Herrington & Ron Oliver, Critical Characteristics of Situated Learning: Implications for Instructional Design of Multimedia, Edith Cowan University, (2000).*
- *Jack C. Richards, Teaching listening and speaking from theory to practice, Cambridge, Cambridge university press, 19-40, 2008.*
- *Karen Handley, Timothy Clark, Robin Fincham & Andrew Sturdy, Researching Situated Learning: Participation, Identity and Practices in Management Consultancy, Warwick Business School, (2006).*
- *Les M. Lunce, Simulations: Bringing the benefits of Situated Learning to the traditional Classroom, Journal of Applied Educational Technology, 3, (1), (2006): 37-45*
- *Maryam Bahadorfar & Reza Omidvar, Technology in Teaching Speaking Skill, Acme International Journal of Multidisciplinary Research, (2014).*
- *Mahmoud Abdullah Situated Language Learning: Concept, Significance and Forms, College of Education, Assuit University, (2015).*

- *Mahmoud Muklas, Talking Chips Technique to Teach Speaking, Journal of English Language Education and Literature, 11, (1), (2017): 58-64*
- *Mona S.A. Othman & Nadia L.A. El-Hallim, Using a flipped learning-based program for developing EFL students' speaking skills and their attitudes toward it at the faculty of specific education, Journal of faculty of education, 116(8),(2018).*
- *Marwa E. A. Ibrahim, Using the Electronic Portfolio to Develop EFL Speaking Skills among Secondary School Students, M.A. Degree in Education, Faculty of Education, Benha University, (2019).*
- *Njwe A. E. Ntongieh, Language Models and the Teaching of English Language To Secondary School Students in Cameroon, World Journal of Education,6,(2), (2016): 50-67*
- *Nehal M. H. H. Hussein, Using the Multimodal Approach for Developing EFL Speaking Skills among Faculty of Education Students, M.A. Degree in Education, Faculty of Education, Benha University, (2018).*
- *Nancy W. S. Megria, Using Genre-Based Approach to Develop EFL Speaking Skills and Motivation among Secondary Students, Ph.D. Degree in Education, Faculty of Education, Benha University, (2021).*
- *Oliver Batham-Hendrei, How to teach English Speaking Step-by-step, Preply Blog, (2024).*
- *Pengiran H. S. N. B. P. H. Besar, Situated Learning Theory: The Key to Effective Classroom Teaching? International Journal for*

- Education, Social, Political & Cultural Studies, 1, (1), (2018): 49-59,*
- *Parupalli S. Rao, The Importance of Speaking Skills in English Classrooms, Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ), 2.(1),(2019): 6-18,.*
 - *Rigoberto Castillo & Juan-Carlos Vargas, Situated Learning for Adults Acquiring a Second Language, Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning, 6.(1), (2013): 20-36,.*
 - *Rebecca Albert, Teaching Strategies: 6 Scaffolding Strategies to Use with your Students, Edutopia, (2014).*
 - *Reham S. Z. El Gazar, The Effectiveness of a Debate-Based Program in Improving English Language Listening and Speaking Skills among Engineering Students, Ph.D. thesis, Faculty of Education, Benha University, (2016).*
 - *Rebecca Albert, Collaborative Learning: Deeper Learning; A Collaborative Classroom is Key, Edutopia, (2017).*
 - *Sedat Korkmaz & Sule C. Korkmaz, Contextualization or De-contextualization: student teachers' perceptions about teaching a language in context, Social and Behavioral Sciences, 93, 895-899, (2013).*
 - *Shaimaa H.A. Abdel Fattah, Eman M. Abdel-Haq and Abdellatif E.Y. Ali, Using Kahoot platform for developing EFL pronunciation skills among faculty of education students, Journal of faculty of education, 121(4),(2020).*
 - *Sherry E.M. Abdullah, The effect of a proposed Remedial design to enhance English speaking skills for Sinai Institute for specific studies students, Journal of faculty of education, 123.(5), (2020).*

