Cambridge International

Professional Research Thesis

Titled

The effect of positive thinking on the mental Health of the individual

Researcher

Khaled Abu ELMAGED MAHMOUD ALi

Supervisor signature

2024

Research intellectual property rights reserved to Cambridge International College

عنوان الرسالة:

تأثير أداء مدرسي الرياضيات في تعزيز التنافسية بين الطلاب

اسم الباحث:

خالد ابو المجد محمود

سنة التقديم

.2024

الشكر والاهداء

إلى الذين كانوا عونا لنا في دراستنا ونوراً يضئ الظلمة التي كانت تقف أحياناً في طريقنا.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا وقدموا لنا المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات ربما دون أن يشعروا بدورهم، فلهم منا كل الشكر والتقدير إلى كل من دعا لي بالخير أهديكم ذلك العمل المتواضع.....

ولكم منا جزيل الشكر

SUMMARY

إن عملية التدريس من العمليات التي تلعب دورًا كبيرًا في تطوير المجتمع وتحسينه، وذلك نظرًا لكون المعلم يشكل الركيزة الأساسية في العملية التعليمية، إذ إن أداء المعلم يتشكل في مدى قدرته على القيام بالمهام التدريسية الخاصة به بفاعلية، وتأثيره الإيجابي على تعلم الطلاب، وأيضًا يتمثل في تأثيره البارز على نمو الطلاب في شتى الجوانب، سواء الجسدية، أو العقلية، أو النفسية، أو الروحية، أو الاجتماعية، وذلك من أجل أن يتمكن المدرس من إنشاء أجيال قادرة على الاتفاق مع ذاتهم.

كما أن الأداء التدريسي للمدرس بشكل عام يحظى باهتمام كبير في شتى المنظمات التربوية من قبل واضعي السياسات التربوية، والنظم السياسية في مختلف الدول على مستوى العالم في العصر الحديث، ويرجع السبب في ذلك إلى الدور البارز الذي يقوم به المدرس في عملية التدريس، كما تعتمد عملية التنافسية بين الطلاب على الأداء الذي يقوم به المدرس، ومدى ثقته في إمكانياته على أداء المهام المرجوة من أجل تعزيز عملية التنافسية بين الطلاب، إذ إنه من يملك الشعور بالأداء المرتفع، يقوم بمساعدة الطلاب على التنافس أثناء شرح الدرس، ويعزز دافعيتهم نحو التنافس.

ويعد الأداء التدريسي الجيد لمدرسي الرياضيات والذي من شأنه أن يؤثر على التنافس بين الطلاب، من الأمور التي تحتاج تخطيط فعال لعملية التدريس، ولم يقتصر الأمر على ذلك فحسب، ولكن تعلب استراتيجيات التدريس المناسبة للدرس المشروح دورًا بارزًا في تعزيز التنافسية بين الطلاب، إذ إن أداء التدريسي للمدرس يمكن أن يصبح مميزًا إذا تم اعتماده على توظيف استراتيجيات

التدريس الملائمة للدرس، والتي من شأنها أن تؤدي إلى تعزيز التنافسية بين الطلاب، وقد تناول هذا البحث تأثير أداء مدرسي الرياضيات في تعزيز التنافسية بين الطلاب، وذلك من خلال الكشف عن المعايير المتبعة في تقييم أداء المعلم، وأهمية التنافسية الطلابية من خلال تسليط الضوء على التنافس بين الطلاب، والذي يتأثر بأداء المعلم، ثم بعد ذلك سوف يتم تسليط الضوء على المشكلات الخاصة بالتعليم داخل المدارس، والمساعي التي تمت بهدف تحسين الأداء الخاص بالمدرس، وتأثيره على تعزيز التنافسية بين الطلاب، وأيضًا تناول الاستراتيجيات التي تتلائم مع تدريس مادة الرياضيات، وذلك من أجل أن يتم معرفة تأثير أداء مدرسي الرياضيات على تعزيز التنافسية بين الطلاب.

مشكلة الدراسة:

إن المؤسسات التعليمية يقع على عاتقها مسؤولية كبيرة في تثبيت القيم التي تتسم بالإيجابية في نفوس المتعلمين، والتي من شأنها أن تساعد في بناء شخصية تتسم بالاستقلالية، وهي من الأمور التي تعمل المؤسسات التعليمية على تبنيها وتحاول الوصول إليها، إذ إن الأهمية التي تتعلق بالمؤسسة التعليمية لا تقتصر فقط على ما تقوم به الإنجازات المختلفة في المجال البحثي، والتعليمي، ولكنها تتبنى بعدًا آخر يتم نشأة الأجيال المستقبلية عليه، بحيث يكون هذا البُعد من المكملات للدور التعليمي، ويعمل على دعمها وتفوقها من ناحية أخرى، وهي التي يتم عن طريقها إخراج أجيال أخرى، نتمكن من جعلهم أجيال صالحة داخل المجتمع، يتم غرس القيم الجيدة بهم، من أجل التمكن من بناء المجتمع. فالأداء يعتبر الترجمة الإجرائية لما يفعله المعلم داخل الفصل، ويستوي في ذلك ما إذا كان هذا الإجراء على هيئة أفعال، أو استراتيجيات تدريس، أو في الأسلوب الذي يتبعه في الإدارة الصفية، أو ما يقوم به من المساهمات المختلفة والأنشطة الصفية، وما إلى ذلك من الأعمال المختلفة، والتي من الممكن أن تساعد في خلق روح تنافسية بين الطلاب داخل الغرفة الصفية، إذ إن هذا الأمر يتشكل في (كفاءة المعلم، فاعلية المعلم)، وبناءً على ذلك تتولد مشكلة وعي المعلم بدرجة عناياته بما يقع على عاتقه من المسؤوليات المختلفة في زيادة التنافسية بين الطلاب، ومن ثم تتمثل مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الجوهري:

ما أثر أداء المعلم في تعزيز التنافسية بين الطلاب؟

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في تحقيقها عدة أمور، والتي تتمثل فيما يلي:

الأهمية النظرية (العلمية).

سوف تساهم هذه الدراسة في إثراء المكتبات العربية بموضوع أثر أداء المعلم في تعزيز التنافسية الطلابية.

الأهمية التطبيقية (العملية).

حيث إن النتائج التي سوف تخرج بها الدراسة سوف تساهم في معرفة طرق تطوير أداء المعلم؛ من أجل أن يعزز التنافسية بين الطلاب، وفضلًا عن ذلك سوف تبرز هذه الدراسة أفضل الاستراتيجيات التي تدعم أداء المعلم إذا استخدمها في عملية التدريس، حيث تثري هذه الدراسة في قياس أثر أداء المعلم في تعزيز التنافسية بين الطلاب، وإثراء من يؤول لهم اتخاذ القرارات داخل المؤسسات التعليمية بالعديد من الآليات التي يتم من خلالها تطوير أداء المعلم لتعزيز التنافسية بين الطلاب، وتبرز أهمية هذه الدراسة في إلقاء الضوء على تأثير أداء المعلم على تعزيز التنافسية بين الطلاب، وتضمينها الطرق التي من شأنها أن تساهم في تعزيز التنافسية بين الطلاب، كما أن الدراسة تزود العاملين على صنع القرار بالكيفية التي يتم من خلالها معرفة أهم الاستراتيجيات التدريسية التي لابد من أن يستخدمها المعلم لتعزيز التنافسية بين الطلاب، ومن ثم القيام بتدريب المعلمين عليها في دروات تدريبية

أهداف الدراسة :

1- التعرف على جوانب أداء المعلم.

2- تسليط الضوء على كيفية إعداد المعلم.

3- الكشف عن العوامل المؤثرة على أداء المعلم.

4- تناول المنهجيات المتبعة في تقييم أداء المعلم.

5- التعرف على استراتيجيات التعليم.

6- الكشف عن استراتيجيات التدريس المناسبة لمدرسي الرياضيات.

7- تناول أهمية التعلم التنافسي بين الطلاب.

8- التعرف على تأثير أداء المعلم على تعزيز التنافسية بين الطلاب.

فروض وتساؤلات الدراسة :

فروض البحث:

1. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معايير تقييم أداء المعلم، والتي تعزي إلى متغير (النوع– الفئة العمرية– المؤهل العلمي– عدد سنوات الخبرة في مجال العمل– المسمى الوظيفي).
2. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وتطوير أداء المعلم.
3. يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متطلبات تحسين أداء المعلم، وزيادة التنافسية الطلابية.
4. يوجدعلاقة ذات دلالة إحصائية بين أداء المعلم وإثارة التنافسية بين الطلاب

تساؤلات البحث:

1– هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين معايير تقييم أداء المعلم، والتي تعزي إلى متغير (النوع– الفئة العمرية– المؤهل العلمي– عدد سنوات الخبرة في مجال العمل– المسمى الوظيفي)؟

2– هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة وتطوير أداء المعلم؟

3– هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين متطلبات تحسين أداء المعلم، وزيادة التنافسية الطلابية؟

4- هل يوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين أداء المعلم وإثارة التنافسية بين الطلاب؟

منهج الدراسة :

استند الباحث في تطبيق هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وهو المنهج المناسب مع هذه الدراسة، فالوصفي هو المنهج الذي يهدف إلى دراسة الظاهرة ووصفها بدقة، أما التحليلي والذي يهدف إلى تحليل النتائج التي تم التوصل لها بهدف وملاءمتها مع أهداف الدراسة.

حدود الدراسة :

الحدود المكانية : جمهورية مصر العربية

الحدود الزمانية : 2023-2024

خطـة الدراسة :

سوف تنتظم خطة الدراسه على النحو التالى عدة فصول وعدة مباحث ومطالب وخاتمة كما يلى

الفصل التمهيدى : الاطار النظرى والمفاهيم العلمية

الفصل الأول : تطوير أساليب التعليم.

المبحث الأول: استراتيجيات التعليم

اولا: مفهوم استرايجية التعليم

ثانيا: طرائق استخدام استرايجيات التعليم.

ثالثا: انواع استرايجيات التعليم

رابعا: خصائص الاستراتيجية التعليمية الجيدة

خامسا: بعض استرايجيات التعليم

–المبحث الثاني: مشكلات التعليم في المدارس.

اولا: المشكلات التي تتعلق بالمناخ المدرسي:

ثانيا: مشكلات تتعلق بالمعلمين

ثالثا: مشكلات تتعلق بالطلاب.

رابعا: مشكلات تتعلق بالأسرة

المبحث الثالث: محاولات تطوير المنهج المُتَّبَع في عملية التدريس

اولا: أهم مصطلحات المبحث: مفهوم المنهج لغة

ثانيا: التطور والانتقال من المنهج التقليدي إلى المنهج الحديث:

ثالثا: دواعي الحاجة إلى تطوير المنهج:

رابعا: الأسس التي ينبني عليها تطوير المنهج:

خامسا: الأسس التي ينبني عليها تطوير المنهج:

سادسا : أساليب تطوير المنهج بين القديم والحديث منها:

المبحث الرابع: تطوير أداء المعلم، وأثر ذلك على مستوى الطلاب.

اولا: مفهوم التخطيط لبرامج تنمية المعلم

ثانيا: الهدف من تدريب المعلمين وتنمية مهاراتهم المهنية:

ثالثا : دور المشرف التربوي تجاه تطوير أداء المعلمين:

رابعا: الحاجة إلى التعاون العربي بين الدول العربية لتطوير معايير أداء المعلم:

الفصل الثاني: استراتيجيات التدريس، ودورها في أداء المعلم

المبحث الأول: استراتيجيات التعليم المختلفة.

اولا : أهم مصطلحات الفصل تعريف استراتيجيات التعليم:

ثانيا : المطلب الثاني: استراتيجيات التدريس الجيد:

ثالثًا: التصنيف الذي يعتمد على نوع طريقة التنفيذ، وفيها تُصَنَّف الطرق أو الاستراتيجيات إلى:

رابعًا:" التصنيف الذي يقوم على مدى الاهتمام بنشاط المتعلم، وبه تقسم الاستراتيجيات أو الطرائق إلى:

خامسا :استراتيجية التعلم بالاكتشاف:

المبحث الثاني: اختيار الاستراتيجية المناسبة، وتطويرها بما يتناسب مع مجال الدراسة:

اولا :التدريس الفعال

ثانيًا: بعض استراتيجيات تدريس الرياضيات:

الفصل الثالث: أداء المعلم والتنافسية بين الطلاب

المبحث الاول اداء المعلم

اولا : أهم مفاهيم الفصل تعريف أداء المعلم لغة واصطلاحًا

ثانيا :أداء معلم الرياضيات:

ثالثا: كفايات التدريس لدى المعلم

المبحث الثاني: التنافسية الطلابية.

أولًا: أهم مفاهيم الفصل تعريف التنافسية الطلابية لغة واصطلاحًا:

ثانيا : استراتيجيات التعلم التنافسي:

الخاتمة

النتائج

التوصيات المراجع

الفصل التمهيدى : الاطار النظرى والمفاهيم العلمية

الفصل الأول : تطوير أساليب التعليم.

لقد باتت الأمم في صراع دائم من أجل السعي لتملك المعرفة في ظل هذا الانفجار المعرفي، والتقدم التكنولوجي الهائل الذي جعل الدول في سباق دائم لملاحقة قطار التطور، فبفضل الثورة المعلوماتية وثورة الاتصالات الناقلة للمعلومات أصبحت عجلة العلم تتقدم بسرعة مذهلة، فهذه الثورة قد غيرت وجه التاريخ والجغرافيا، بل ووجه الإنسانية جمعاء، ومن أجل مواكبة هذا التطور أصبح الصراع القائم بين الأمم الآن هو صراع علمي بحت فقد باتت الدول تتصارع على الوصول لقمة العلوم والتكنولوجيا الحديثة، وهو ما فرض على باقي الدول ضرورة مواكبة هذا التقدم لحجز مكان لها بين الأمم.

ولما كان التعليم هو المصنع الذي تُعَوِّل الدول عليه في الحصول على العقول البشرية السليمة التي تُمَكِّنُها من التقدم العلمي والمعرفي، ومواجهة هذا التطور التكنولوجي، والانفجار المعرفي المذهل الذي بات التحدي الأول أمام الدول، وجب على الأمم أنْ تُولي التعليم اهتمامًا خاصًا، كونه الطريق إلى المستقبل الذي تسلكه المجتمعات من أجل التنمية الذاتية، ويقع على المؤسسات التعليمية كونها المؤسسات التي أناط بها المجتمع إعداد الأجيال من أجل بناء المستقبل إعدادًا متكاملًا أنْ تكون في حالة تطور دائم، ومعرفة تامة بأهم أساليب التعليم الحديثة، وآخر التطورات التعليمية، وأحدث المناهج العلمية، والطرق السليمة لتطوير أداء المعلم وأثر ذلك على مستوى الطلاب التعليمي، فهي واقع على عاتقها تحقيق التواصل الحي بين الطلاب وبين التقدم العلمي مع حفاظها على الهوية العربية والإسلامية.

ولكي تتحقق عملية تطوير التعليم لابد من تكاتف كل من مؤسسات الدولة والمجتمع ككل؛ فالعملية التعليمية لا يمكن أنْ تتطور وتقوم على أساس سليم بجهود الدولة فقط بل لابد من مساهمة إيجابية وفعالة من قِبَل المجتمع متمثلًا في الأسرة التي هي نواة المجتمع المركزية التي يقوم عليها بشكل كامل ولا يكون بدونها، والطلاب من حيث كونهم هم جوهر العملية التعليمية، والنتيجة المرجوة من كل هذه الجهود من قِبَل الدولة والمجتمع هي تخريج أجيال واعدة تستطيع توجيه دفة البلاد نحو ركب الحضارة والتقدم العلمي والتكنولوجي والثورة العلمية الحديثة.

وسوف نتطرق في هذا الفصل للحديث عن تطوير أساليب التعليم من خلال التعريج على المباحث الآتية:

المبحث الأول: استراتيجيات التعليم.

اولا: مفهوم استراتيجية التعليم:

مفهوم الاستراتيجية: "أصلها اللغوي من الكلمة اليونانية(استراتيجيو)، وهي تعني فن القيادة والقدرة على اختيار الأهداف، اسْتُخْدِمَ هذا المصطلح للمرة الأولى في الميدان العسكري، وكانت تعني القدرة على تحقيق الأهداف المَنْشُودَة باستخدام الإمكانيات والمواد، والوسائل المتوفرة على أتم صورة، ثم انتقل هذا المصطلح إلى ميادين أخرى في مجالات متعددة كان منها مجال التعليم".

مفهوم استراتيجية التعليم: "يُقْصَد باستراتيجيات التَّعَلُّم الاستراتيجيات التي يستخدمها المُعَلِّم؛ ليتسنى له تطوير تعليم الطلاب، ويمكن تعريفها بأنَّها القواعد العامة والخطوط العريضة التي يتبعها المعلم من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية. فهي الإجراءات المختلفة التي يتبعها المعلم من أجل الوصول لأهداف المنهج، وإثارة دافعية الطلاب، وتأجيج حماستهم تجاه تحصيل المعرفة.

ثانيًا: طرائق استخدام استراتيجيات التعليم:

1_الطرائق الإلقائية: "وهي طرائق تعتمد بشكل رئيسي على دور المعلم كونه يكون المصدر الوحيد للمعلومات في هذه الطريقة التي تقوم على إلقاء المعلم للمعلومات، واتخاذ الطلاب دور المتلقي، وهي طريقة غير مدعومة بالوسائل.

2–الطرائق الحسية: وهي طرائق يُقدم المعلم فيها المعلومات للطلاب مصحوبة بالوسائل الحسية.

3–الطرائق العملية: وهي الطرائق التي تعتمد على تقديم المعلومات من خلال الممارسة الفعلية فيكون التَّعَلُّم فيها بالتجربة العملية.

4–طرائق الحوار أو المناقشة: وهي تقوم على تحصيل المعلومات من خلال تبادل الحوار والمناقشة بين المعلم والطلاب.

الطرائق الاستدلالية:

أ–الاستقراء: وهو طريقة صاعدة من الاستدلال ينتقل فيها الذهن من معرفة الجزئيات إلى الكليات.

ب–القياس: وهو استدلال هابط ينتقل فيه الذهن من الكليات إلى الجزئيات.

ج –الطرائق التنقيبية أو التكشفية: وهي طرائق تقوم على نشاط المتعلم الذاتي، واستطاعته على الاستقصاء والتنقيب عن المعرفة.

الخاتمة :

انطلاقًا من اتجاه الدول حول العالم نحو السعي الكامل لتطوير التعليم، كونه جوهر مستقبل الأمم جاءت هذه الدراسة لتبحث في ميدان التعليم من حيث اعتبارات مختلفة أولًا: حاولت الدراسة الوقوف على جُل الجوانب المتعلقة بأداء المعلم وفي خضم سعي الباحث نحو الوصول لجوهر هذا المبحث وجد الباحث علاقة وثيقة بين أداء المعلم وكفاءته وبين التنافسية الطلابية حيث توصل الباحث إلى أن هناك علاقة قوية تربط بين جودة أداء المعلم وقدرته على الأخذ الجيد باستراتيجيات التدريس المختلفة ومعرفته التامة بكيفية توظيفها في المواقف التعليمية المتنوعة، وتمكنه من توظيف استراتيجية التدريس التنافسي، والتي تُشعل حماسة الطلاب على تلقي العلم، وترفع من درجة فاعليتهم في تحصيل العلوم، وتزيد من رغبتهم في التعلم الذاتي وتحصيل العلوم المتنوعة، وبين التنافسية الطلابية بين الطلاب و تطلعهم نحو التفوق.

وهنا كان يجب على الباحث الوقوف على الاستراتيجيات المتنوعة للتدريس، وتفصيل جوانبها المتعددة، من أجل أن يقف القارئ على الأنواع المختلفة لاستراتيجيات التدريس القديمة والحديثة، وكيفية نشأتها، وأهميتها، وكيفية توظيفها، وما يتم استعماله منها وما لا يصلح منه، وغيرها من الأمور المتعلقة باستراتيجيات التدريس عمومًا؛ والتي تُمكن القارئ من توظيف هذه الاستراتيجيات في المواقف التعليمية المناسبة، حتى يكون القارئ المعلم على دراية كاملة بأهم ما يتعلق باستراتيجيات التدريس المتنوعة فيقف بذلك على المواطن الصحيحة لتوظيفها بشكل فعَّال يجعل من العملية التعليمية عملية إيجابية تؤتي ثمارها المرجوة على أفضل صورة، كما حاول الباحث الوقوف على المناهج التعليمية المتنوعة، وتحديد مفهومها، وأنواعها، وتطورها، والقديم والحديث

منها، وعلاقة حتمية تطويرها بمستقبل التعليم خاصة مع ضرورة تطورها لتصبح مناسبة لتكون القالب الذي يتم تقديم المادة العلمية في إطاره جنبًا إلى جنب مع استراتيجيات التدريس المتنوعة.

حيث إن من الواضح أن هناك أساليب تدريس تقليدية في التعليم كاستخدام الكتاب، واستراتيجية المحاضرة فقد بدأت هذه الاستراتيجيات تتصف بالعجز أمام التطور العلمي المتسارع حيث إنَّها لم تَعُد ذات كفاءة وفاعلية في تدريس العلوم الحديثة، كما يتضح في السياق ذاته أن هناك بعض الأساليب التدريسية التي لا يمكن القول بأنَّها حديثها ولكنها باتت تُستخدم على نطاق أوسع من السابق، فأساليب التدريس يجب أن يُنْظر إليها بصورة أوسع لتتوافق من معطيات العصر الحديث. أمَّا أساليب التدريس الحديثة فهي تحاول أن تشق طريقها نحو الفاعلية إثبات الجودة والكفاءة؛ ولكن ما يقف حائلًا دون سيرها نحو ذلك بسرعة أكبر هو عدم توفر الإمكانات التعليمية والمناهج المتطورة التي تتناسب مع طبيعة هذه الأساليب الحديثة في بعض الدول، وهو أفرد الباحث مساحة لعلها كافية للحديث فيه.

ثم اتَّجه الباحث نحو تخصيص الحديث حول استراتيجيات التدريس المتعلقة بمجال تخصص هذه الدراسة ليدور حديثه حول مجال تخصص هذا البحث وهو استراتيجيات تدريس الرياضيات، فحاول الباحث الوقوف على أهم استراتيجيات التدريس التي تصلح لأن يتم توظيفها في إطار الموقف التعليمي لتدريس الرياضيات، أي استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع طبيعة دروس الرياضيات والتي من المُتَعارف بين أهل التخصص جودتها وكفاءتها في تدريس فنون الرياضيات المتنوعة، فحاول الباحث تقديم استراتيجيات تدريس الرياضيات والإلمام بأهم جوانبها التي تؤثر في العملية التعليمية، فراح يسرد كيفية توظيف هذه الاستراتيجيات، وأهميتها، وغيرها من الأمور التي تُيَسِّر على المعلم القارئ توظيف هذه الاستراتيجيات في تدريس علوم الرياضيات، ومن أجل زيادة

تمكنه من وضعها في الموقف التعليمي المناسب، ولقد سعى الباحث للوقوف على أثر أداء المعلم على التنافسية الطلابية، وتأثير استراتيجيات التدريس المتنوعة على تحصيل الطلاب لمادة الرياضيات، و من أجل تحقيق ذلك خرج بالعديد من النتائج والتوصيات،

النتائـج :

1. أن وضع معايير محددة لا يتم إلا من خلال تقييم أداء المعلم، والتي يجب أن يساهم في وضعها كل القائمين على العملية التعليمية وذلك مع ضرورة مشاركة المعلم.
2. أن تطوير أداء المعلم وفق معطيات العلوم الحديثة؛ يساهم في الارتقاء بالعملية التعليمية، ورفع درجة التنافسية العلمية بين الطلاب، أو بالأحرى لكي يتمكن المعلم من تقديم أداء جيد يزيد من التنافس العلمي بصوره السليمة بين الطلاب.
3. أن أثر العلاقة الوطيدة بين استيعاب الطلاب للدرس وإشعال حماستهم نحو التعلم وبين كفاءة أداء المعلم لمهمته التدريسية على درجة عالية، حيث إن المعلم إذا كان لا يملك المهارات اللازمة لتسيير العملية التعليمية ولضبط الفصل حتى لا يخرج الطلاب عن سياق إطار العملية التعليمية سوف يفقد السيطرة على العملية التدريسية ولن تؤتي العملية التعليمية ثمارها المرجوة في نهاية المطاف.
4. أنَّه يمكن الوقوف على طرق وأساليب، واستراتيجيات التدريس المختلفة وتحديد الفروق بينها والتي تؤثر في العملية التعليمية بشكل عام من خلال البحث حول مفاهيم التدريس والعملية التدريسية المتنوعة.
5. إن التنوع في استخدام وتوظيف طرق التدريس المختلفة، يساعد على رفع كفاءة فهم الطلاب للمادة العلمية ببساطة وسلاسة.
6. إن وعي المعلم بضرورة التنويع بين طرائق التدريس المختلفة من أجل أن يراعي في طريقة عرضه للدرس الفروق الفردية بين الطلاب تمكنه من توصيل المعلومات بأكثر

من طريقة وهو الأمر الذي بدوره يُمَكِّن جميع الطلاب من فهم موضوع الدرس كل على قدر إمكاناته.

7. إن هناك عوامل متعددة تؤثر في العملية التعليمية وتؤثر على سيرها نحو تحقيق الهدف المنشود من العملية التعليمية، وهذه العوامل قد تتعلق بالطلاب أو بالمدرسة والبيئة التعليمة، أو حتى بالمعلم، ونظرًا لخطورة تأثيرها على العملية التعليمية وعلى فهم الطلاب كان يجب الانتباه إليها من قبل الباحث والإشارة إليها حتى يتمكن القارئ من تلافي الوقوع تحت تأثيرها على الطلاب وعلى العملية التعلمية برمتها.

8. كما توصلت الدراسة إلى أن وعي المعلم بضرورة تكيفه مع الاتجاه العالمي نحو الانفجار المعرفي يُحَتِّم عليه ضرورة التطور والتعلم بشكل مستمر؛ لكي يستطيع التكيف مع التطور السريع لميادين العلوم بشكل مستمر، فالمعلم الذي سيهمل تحصيل المعرفة لن يكون قادرًا على أداء دوره كمعلم بفاعلية تتناسب مع دوره المهم في بناء العقول التي تُعد بمثابة نبراس الأمة فيما هو قادم من أيام، فهي العقول التي ستقود أوطانها نحو اللحاق بركب الحضارة؛ لذلك كان لزامًا عليه أن يكون على دراية جيدة بكل جديد في مجال العلوم بشكل عام ومجال تخصصه بشكل خاص، وبأهم الأساليب والاستراتيجيات الحديثة في التدريس لكي يتمكن من تقديم المادة علمية في قالب التدريس المناسب الذي من خلاله تؤتي العملية التعليمية ثمارها المرجوة.

9. كما توصلت الدراسة أيضًا إلى الوقوف على مدى تأثير المناهج المقدمة على سير العملية التعليمية بشكل عام، وعلى دافعية الطلاب بشكل خاص، حيث إن المناهج التعليمية لها أثر بالغ في العملية التعليمية بسبب التطور المتسارع للعلوم والذي تبعًا

له يجب أن تتطور هذه المناهج بالشكل الذي يجعلها تتلاءم مع هذا التطور فتتناسب مع معطيات العلوم الحديثة ومع القدرات والفروق الفردية للطلاب.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن تقديم التوصيات الآتية:

- توصي الدراسة بضرورة وضع تصورات واضحة وممنهجة لخطة التدريس بدءًا من المراحل الدراسية الأولى وحتى المراحل المتقدمة تكون قائمة على استراتيجيات تدريس حديثة تُحفز عمليات التفكير الإبداعي وتُنميها لدى الطلاب.
- كما توصي الدراسة بضرورة التزام الجهات المعنية بالمعايير الدولية لتطوير المناهج الدراسية بالشكل الذي يتوافق مع متطلبات التقدم العلمي وفي الوقت ذاته يتناسب مع طبيعة المواد الدراسية المقدمة، وأيضًا مع الطبيعة الجغرافية للمنطقة المقدم لطلابها هذه المناهج.
- وكذلك توصي بضرورة ربط المناهج الدراسية المقدمة للمراحل التعليمية المختلفة بالحياة العملية، وبالهوية العربية، والثقافة الإسلامية؛ لكي تصبح المواد الدراسية المقدمة مرتبطة مع حياة الطلاب؛ فيستطيع الطلاب تطبيق ما تعلموه على أرض الواقع.
- وتوصي بضرورة تشديد معايير اختيار المعلمين، حيث إن المعلم هو جوهر العملية التعليمية لذلك لابد وكما تمت الإشارة سابقًا من أن يكون على دراية وكفاءة عالية في التدريس لتخريج أجيال واعية تستطيع تحمل أعباء بناء المستقبل.
- ومن أجل النقطة السابقة توصي الدراسة بضرورة تقديم دورات تدريبية مستمرة لمعلمي الرياضيات بالمراحل التعليمية المختلفة من خلال اللقاءات وعقد الندوات، وورش العمل، والنشرات التربوية، وغيرها من الأساليب المتنوعة التي تدعم

الحصيلة العلمية للمعلم، وتزيد من كفاءته التدريسية، وتجعله على دراية بأحدث أساليب التدريس الحديثة.

- ضرورة التنسيق بين المختصين بتطوير مناهج الرياضيات في كل الجهات المعنية كوزارة التربية والتعليم، والإدارات التعليمية، والمراكز البحثية، وبين المختصين بوضع برامج إعداد معلم الرياضيات قبل الخدمة داخل مؤسسات الإعداد المتنوعة عند الشروع في القيام بعمليات تطوير أو تحديث في مناهج الرياضيات في التعليم في مراحله المختلفة.
- كما توصي بضرورة مشاركة المعلم في عملية تطوير المناهج الدراسية كونه أحد العناصر الأساسية لعملية التدريس، ولكي يكون على دراية ببواطن المناهج من أجل تدريسها بفاعلية للطلاب، وكذلك لكي يقترح التعديلات المناسبة من وجهة نظره المبنية على الاحتكاك المباشر بالطلاب فهو من يستطيع تحديد أفضل ما يجب تقديمه لهم.
- وأيضًا توصي بضرورة تطوير البرامج المقدمة لإعداد معلم الرياضيات قبل الخدمة سواء على الجانب التخصصي أو في الجانب التربوي بشكل عام، وذلك بما يتوافق مع التطوير الذي يطرأ على المناهج الدراسية بصورة مستمرة فيما يتعلق بمناهج تدريس الرياضيات.
- وختامًا توصي الدراسة بضرورة الاهتمام بالمعلم على كافة الجوانب المتعلقة به سواء الشخصية أو العلمية، أو المهنية؛ وذلك بسبب التأثير البالغ لهذه الجوانب

على المعلم بشكل خاص، وعلى العملية التعليمية، والطلاب وتحصيلهم العلمي بشكل عام

المراجع :

مراجع عربية :

1- أيمن محمود، الأشقر، (2022). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات للصفوف (5-12) الافتراضية في ضوء معايير نموذج الفورمات لمكارثي من وجهة نظر المشرفين التربويين بقطاع غزة أثناء جائحة كورونا، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، 16 (1)، 17: 34.

2- كيحر، وائل جابر، (2021). تقييم أداء معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات البراعة الرياضية، كلية التربية، جامعة مطروح، مصر.

3- حمد، سلوى محسن، (2020). الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات وعلاقته بمهارات التواصل الرياضي لديهم، مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع، (55)، 307: 321.

4- الزهراني، محمد عبد الله، (2019). تقويم أداء معلمي الرياضيات بالكليات التقنية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، 3 (24)، 65: 77.

5- الونوس، رويدا، (2015). تقويم أداء مدرسي الرياضيات للمرحلة الثانوية على ضوء المعايير المهنية المعاصرة: دراسة ميدانية في محافظة حمص، مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، 37 (1)، 5: 44.

6- الدسوقي، هاني، (2020). فاعلية استخدام أسلوبي التعلم التعاوني والتنافسي على أداء مهارتي التصويب والتمرير في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الأقصر، مجلو علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، (16)، 247: 271.

7- بدوي، محمد عبد الهادي، (2019). فعالية استخدام التعلم التشاركي والتنافسي عبر تكنولوجيا الحوسبة السحابية في تنمية مهارات استخدام تطبيقات التعلم النقال التعليمية والدافعية نحو التعلم لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، مجلة كلية التربية بالمنصورة، 3 (108)، 1181: 1292.

8- الشديدة، ميسلون، (2021). أثر استخدام استراتيجيتي التدريس التنافسي "الفردي والجماعي" على تعلم بعض مهارات الجمباز لدى طالبات قسم التربية البدنية في جامعة آل البيت، مجلة العلوم التربوية، 48 (3)، 240: 255.

9- أبو الطيب، محمد حسن، (2017). أثر استخدام استراتيجيتي التعلم التنافسي الفردي والجماعي على الأداء المهارى وبعض المتغيرات الكينماتيكية فى سباحة الظهر والذكاء الجسمي – الحركي لدى طلاب كلية التربية الرياضية، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، 37 (3)، 111: 136.

10- صالح، عبد القادر عبد المنعم، وآخرون، ومحمد، صباح عبد الحكم، (2016). فاعلية استخدام إستراتيجيتي التعلم التعاوني والتنافسي القائم على Web 0.2 في تنمية كفايات إنتاج الصور الرقمية لدي طلاب تكنولوجيا التعليم، المجلة العلمية لكلية التربية النوعية، 1 (6)، 541: 590.

مراجع أجنبية :

1- Ho, M. C., & Chen, C. H. (2010, Dec 13-15). The idea, analysis, and system formation of network teacher evaluation system in Chienkuo Technology University, 2010 Fourth International Conference on Genetic and Evolutionary Computing, Shenzhen, China, 449-452.

2- De Almeida, Joao Casanova (2017). Teacher Performance Evaluation: The Importance of Performance Standards, International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education, 8(1), 2973-2981.

3- GINIMARD L. Recueil D'instruments et de processus d'evaluation formative tome 1, Institute National de Recherche pedagogique Paris: 1986.

4- Mcareal, jack, (1998)."Teacher Efficacy Review Of Educational Research "68(2) 202.

5- LANDY, F.J, & FARR, J.L. Performance Rating. Psychological Bulletin, 1980, 87-107 .

6- Howard, A.E., Larmen, W. & Blackman, R.A. 1968 Teaching Mathematics. London: Longmans. Page: 35.

7- Karcher, M. J (2005). The Effects of Developmental Mentoring & High School Mentors' Attendance on their Younger Mentees' Self-Esteem Social Skills, and Connectedness, Psychology in the Schools, 42(1) 65-77.

8- Marashi, H., & Bay gzadeh, L. (2010). Using cooperative learn in g to enhance EFL learners overall achievement. Iranian Journal of Applied Linguistics, 13(1), 73- 98.

9- David Johnson: "Mathematics curriculum and assessment change in U.S.A, British Council, Seminar 5012, Mathematic Education: Implementing changes in teaching, learning and assessment, 1996.

10- Stapesl, D. &Koomen, W. (2005). Competition, cooperation, and the effects of others on me. Journal of Personality and Social Psychology, 88, 1029-1038.

11- Ornsten, Allan. C: Strategies for effective teaching, New York, 1990.

12- Zarei, A. &Layeq, H. (2016). EFL Learners' Use of Direct Strategies in Competitive and Cooperative Learning Contexts, European Journal of Educational Research, 5(1), 19- 25.

13- Sayavedra, Melinda (2014). Teacher Evaluation, ORTESOL Journal, 31pp:1-9.